

Конспект занятия №1 « ИСТОРИЯ ШАХМАТ. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.»

Цель занятия: Дать начальные сведения о шахматах, о возникновении игры, об устройстве шахматной доски.

Задачи: Рассказать о мудреце, придумавшем диковинную игру. Познакомить со сведениями о зарождении и возникновении древней игры. Рассказать о том, чем будем заниматься на кружке. Вызвать эмоциональный интерес к шахматной игре. Внесение шахматной доски, шахматных фигур. Дать первоначальное представление о шахматных фигурах.

Ход занятия

Ребята, вы загадки любите отгадывать? Попробуйте отгадать мою.

Скучно было детворе
Ранним утром во дворе.

- Знаю я одну игру, —
Сказал ребятам Петя. —
Где б я ни был, и везде
В нее играют дети.
В игре той есть ладья и ферзь,
Слон, конь и пешек ряд,
А возглавляет всех король —
Его хранит отряд.
Хочу задание вам дать:
Игры названье угадать!

- О какой игре шла речь в стихотворении? (*Дети: О шахматах*).- Правильно. Скажите, а что такое шахматы? (*Ответы детей*)

3. Просмотр мультфильма «Шахматы» из цикла «Фиксики».

- Что же такое шахматы? Просто игра? (*Дети: Это спортивная игра*).- Но ведь в спорте должен присутствовать элемент соревнования. - В чем же соревнуются шахматисты? В силе? В быстроте? (*Дети: В смекалке, находчивости, в быстроте ума.....*)- А кто из вас уже умеет играть в шахматы? А кто хотел бы научиться?

4. Дидактическая игра «Соответствия»- Ребята, а вы запомнили названия шахматных фигур? О них упоминалось в начале урока, в стихотворении, и тетюшка Сова их называла. Сейчас я вам покажу картинки, а вы найдите их соответствия среди шахматных фигур.(Картинки «корабль «Ладья». Воин, Король, Царь, Прекрасная Дама, кони, слон).

5. Происхождение шахмат. А кто же придумал такую интересную игру? Существует множество легенд о происхождении шахмат. Вот одна из них. Давным-давно, 2000 лет назад, в одной прекрасной стране под названием Индия жил да был один очень могучий, сильный и богатый шах Шеран-Шихран. Было у шаха множество дворцов, крепостей и огромная армия ЧАТУРАНГА, с которой он совершал набеги на своих недругов-соседей. Вскоре всех противников он победил-покорил, потому что в его армии было сто тысяч пеших воинов, тринадцать тысяч закованных в латы боевых коней и всадников, быстрые и мощные колесницы, а самое главное – непобедимые слоны. Раньше, когда не было танков

и ракет, слоны считались самым грозным в мире оружием! Никто не мог их остановить: ни человек, ни непроходимый лес, ни стена! Всё они могли преодолеть, все разрушить на пути. И вот, когда воевать стало не с кем, заскучал великий государь. Это сейчас можно сходить в кино, сразиться в интересную компьютерную игру. Но в то время не было ни телевизоров, ни магнитофонов, ни прочей всяческой техники. Царская охота ненадолго развеяла скуку нашего шаха. Очень скоро все слоны да бегемоты были выловлены, все страшные тигры да крокодилы на цепь посажены. Ни войны, ни охоты! Посидел Падишах на троне да на печи неделю-другую и закричал от скуки страшным голосом: «Скучно! Подать мне сюда всех великих мудрецов да чародеев! Прибежали испуганные мудрецы: «Что тебе надобно, царь-государь?» «Развеселите меня! Придумайте забаву царскую, чтоб не грустилось мне. Как угодите – велю золота отсыпать, сколько унесёте, а нет – мой меч – голова с плеч!» - Так раньше у царей водилось. Опечалились мудрецы, пригорюнились и пошли думать, как грозному шаху-падишаху угодить. Дал на все думы царь лишь три дня и три ночи. Начали мудрецы лбы морщить да головы себе чесать. Время назначенное проходит, зовёт их грозный владыка к себе. «Ну что, придумали?» - спрашивает. Один чародей достаёт кубики золотые, цепочки серебряные. Поиграл цепочками царь, побросал кубики. Не понравилось! «С глаз долой!» - закричал. Хорошо ещё, казнить не велел. Второй мудрец вынул шары изумрудные да кегли мраморные. Покатал правитель шары, тоже не обрадовался этой «детской» забаве. Скоро все мудрецы были изгнаны, лишь один, самый известный, остался. «Ну, а у тебя, что за игрушка?» - спрашивает грозный царь. Достает самый старый мудрец из мешка деревянный ящик и раскрывает его, а там – деревянные фигурки. Закричал царь, затопал ногами: «Что это такое?! Другие мне золото, бриллианты приносили, а ты что принёс!» «Не все то золото, что блестит!» - мудрец отвечает. Посмотрел внимательно царь и узнал в деревянных фигурках все свое войско: и коней, и пехоту, и крепости и своих генералов, а в одной фигуре узнал даже самого себя. Мудрец достал шахматную доску и на одном краю выстроил армию белого короля, а напротив, на другом краю доски, черное войско. Падишах с усмешкой спрашивает: «Ты считаешь, что я, великий воин, победитель всех народов, имеющий самую могучую армию в мире, не смогу справиться с небольшим отрядом деревянных игрушек?» Мудрец молвил: «Давай, повелитель, попробуем!» - объяснил шаху правила игры, и они начали сражение. И вскоре великий полководец увидел, что управлять небольшим отрядом шахматных фигур гораздо сложнее, чем целой армией. Так понравилась ему игра, что все дни и ночи проводил он за ней. И детей своих научил играть. А мудреца велел хорошо наградить. Когда царь добирался до шахматного короля противника, то он по своей былой военной привычке окликал врага: «Эй, шах!» (потому что шах – это король). А когда вражеский король падал сражённый, то великий падишах с грустью говорил: «ШАХУ МАТ!» (мат означало «смерть») Сражение ведь кончалось на этом. А царь так любил воевать. В переводе на русский язык слова царя означали, что король погиб. С тех пор игра стала называться ШАХМАТЫ. Со временем правила игры изменялись. Теперь короля нельзя убить, потому что он - самая главная фигура, полководец, который никогда не покидает свою армию и поле боя.

6. Объяснение расположения клеток на шахматной доске. Практическое задание: Раскрасить часть листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска.

Конспект занятия №2 « ШАХМАТНАЯ ДОСКА».

Цель: Познакомить с устройством шахматной доски.

Задачи: Объяснить расположение доски между партнерами. Познакомить с понятиями: Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Ход занятия:

Просмотр мультфильма «Шахматы» из серии «Уроки тетушки Совы».

Чтение стихотворения И. Шнайдер
«Шахматная доска и расстановка фигур».

Прежде чем игру начать,
Много правил надо знать!
Знай, что справа от тебя
Клетка белой быть должна.
Приготовь всё для игры:
По краям поставь ладьи
Рядом конница шагает,
Слон коней тех охраняет.
Вот осталось поля два
Для ферзя и короля.
Пешки – смелые натуры,
Прикрывают все фигуры.
Заняли свои места,
Начинается игра

Объяснить устройство шахматной доски по книге И. Сухина «Шахматы для самых маленьких» (глава «Удивительные клетки», стр.15-18).

Дидактические задания на доске: игры "Горизонталь",
"Вертикаль" (расставление заданного количества пешек по горизонтали и вертикали).

Практическое задание: Раскрасить часть листа клетчатой тетради клетками по вертикали и горизонтали по образцу.

Конспект занятия №3 « ШАХМАТНАЯ ДОСКА И РАССТАНОВКА ФИГУР».

Цель: Закрепить и расширить знания об устройстве шахматной доски, дать начальные сведения о расстановке шахматных фигур.

Задачи:

Познакомить с понятиями «центр шахматной доски. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.» Дать начальные сведения о расстановке шахматных фигур.

Ход занятия:

Чтение стихотворения И.Ильина «Шахматы».

Король с королевою
Без корон,
Ладья без весел,

Без хобота слон,
Конь без копыт, седла
И уздечки,
А рядовые — не человечки.
Белые латы, чёрные латы.
Что за солдаты?

Внесение пособия «плоскостная шахматная доска на магнитную доску».

На квадратиках доски
Короли свели полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков.

Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Начальное положение» по книге И.Сухина «Шахматы для самых маленьких» (стр.273-276)

Д/и «Войско из мешочка», «Соседи», «Шахматный теремок». (см. И.Сухин, «Шахматы для самых маленьких», стр.10-12)

Практическое задание на доске: расстановка фигур на доске с помощью воспитателя.

Конспект занятия №4 « ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ».

Цель: Дать начальное представление о названиях шахматных фигур.

Задачи: Продолжать знакомить детей с названиями и внешним видом шахматных фигур. Познакомить с понятиями «Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.»

Ход занятия:

Чтение отрывка «Мурзилка рисует шахматные фигуры» из книги И.Сухина «Шахматы для самых маленьких» (СТР.7-9)

Отгадывание загадок и демонстрация фигур при помощи пособия «плоскостная шахматная доска на магнитную доску». (Дети одновременно выбирают из коробки и показывают воспитателю аналогичную фигуру).

Мы могли на ней бы плыть
С русским князем по воде,
Но позволено ходить
И по клеточкам...
Обитает не в саванне,
И не так огромен он,
Но такое же названье
У фигуры этой -...
Кто не любит прыг да скок?
Кто ходить привык без спешки
И берёт наискосок?
Ну конечно, это -...
Представляю вам ферзя –
Он помощник короля.
Конь – коварная фигура.
У него своя натура.
Прыг да скок, и сразу в бок,
Через головы прыжок!

Просмотр мультфильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".

Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая». (см. И.Сухин, «Шахматы для самых маленьких», стр.10-12)

Практическое задание на доске: самостоятельная расстановка фигур на доске по образцу.

Конспект занятия №5 «НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. ПЕШКА».

Цель занятия: Объяснить действия на шахматном поле фигуры «пешка».

Задачи: Объяснить место пешки в начальном положении. Объяснить, как «ходит» эта фигура (вперед на 1 клетку, из начального положения - на 2 клетки).

Объяснить, как пешка «бьет» другие фигуры (по диагонали на 1 клетку).

Объяснить понятие «взятие на проходе».

Ход занятия:

Самостоятельная расстановка фигур перед шахматной партией. Объяснить, что ладьи в начальном положении стоят по углам, на угловых полях.

:*"Я смотрю на первый ряд, По краям ладьи стоят"* и ставите белые ладьи на крайние поля первой горизонтали. На крайних полях последней горизонтали устанавливаете черные ладьи. Все дети должны на своих досках также расположить свои ладьи.

:*"Рядом вижу я коней, Нет фигуры их хитрей"* и на первой горизонтали появляются белые кони, а на последней – черные кони. При этом кони белых и черных должны повернуть свои "мордочки" навстречу друг другу (а вот на диаграммах "мордочки" коней повернуты налево)

.Вводите слонов: *"Меж коней заключены Наши славные слоны"*. На первой и последней горизонталях незанятыми остаются по два поля. Говорите: *"И еще два поля есть, А на них король и ферзь"*.

Познакомить с правилом "Ферзь любит свой цвет".

Объяснение места на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «пешка» по книге И.Сухина «Шахматы для самых маленьких» (стр. 92-97) с использованием пособия «плоскостная шахматная доска на магнитную доску». Познакомить с «превращением» пешки, дошедшей до края шахматного поля.

Пешка.

А пехота, как всегда,
Впереди идёт она!
Пешка с пешкою плечом
Двигутся всегда ладком.
Все мечтают, как одна,
Дослужиться до ферзя!
Одному лишь я не рад –
Ей нельзя ходить назад.
Ходит прямо, рубит в бок,
Не бывает ход широк.
Лишь однажды, первым ходом,
Через клетку переходит.
На проходе может сбить.
Будут знать куда ходить!

Просмотр мультфильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".

Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", «Чемпион», «Восемь в ряд» (Сухин, «Шахматы для самых маленьких» (стр. 94)

Игры парами: на доске только пешки, цель – дойти пешкой до края доски и превратить пешку в другую фигуру.

Конспект занятия №6 «ЛАДЬЯ».

Цель занятия: Объяснить действия на шахматном поле фигуры «ладья».

Задачи: Объяснить место ладьи в начальном положении. Объяснить, как «ходит» эта фигура (по вертикали и горизонтали). Объяснить, как ладья «бьет» другие фигуры. Место ладьи в начальном положении.

Ход занятия:

Чтение сказки Л.Китаева «Прямолинейная фигура».

Объяснение места на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «ладья» по книге И.Сухина «Шахматы для самых маленьких» (стр. 19-21) с использованием пособия «плоскостная шахматная доска на магнитную доску».

Дидактические задания и игры:

Д/и «На одну клетку», «Длинный ход», «По всем углам». (И.Сухина «Шахматы для самых маленьких», стр.23)

"Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин" "Кратчайший путь". ("Кратчайший путь". Белая ладья должна самым коротким путем добраться до определённого контрольного поля. В заданиях подобного типа отдельные поля заняты кружочками (это как бы "заминированные поля"). Становиться на них и перепрыгивать через них ладья не имеет права. Когда подобное положение расставляется на демонстрационной шахматной доске, вместо кружочков установите любые перевёрнутые белые фигуры (как известно, через белые фигуры белая ладья не перепрыгивает) или намагниченные кругляши (сейчас такие есть в продаже), а на контрольное поле поставьте одну из черных фигур, чтобы дети ясно видели, куда надо попасть белой ладье. В двух следующих примерах подобного вида ладье нужно добраться до буквы К за наименьшее число ходов. ("

"Лабиринт". Подобно предыдущему заданию, белая ладья должна добраться до контрольного поля, не становясь на поля с кружочками и не перепрыгивая их. Но здесь не требуется найти кратчайший маршрут - достаточно добраться по цели (однако более старшие дети в состоянии и здесь сосчитать, за сколько ходов белая ладья быстрее всего доберется до контрольного поля).

"Перехитри часовых". Белая ладья должна добраться до контрольного поля, не становясь на поля, атакованные черными ладьями-часовыми (а также не становясь на поля с кружочками и не перепрыгивая их). Хотя в этом задании двигается только белая ладья, а черные ладьи стоят на месте, они побьют белую ладью-разведчика, если она встанет под бой. Это сложное задание (но оно уже более приближено к реальной шахматной партии, когда любая наша ошибка может повлечь за собой немедленное возмездие). Здесь уже нужна подчас помощь педагога, который будет указывать детям, что на то или иное поле белая ладья не может ступить - там ее побьют.

Конспект занятия №7 «ЛАДЬЯ. Ладья против ладьи».

Цель: Закрепить знания детей о шахматной фигуре «ладья».

Задачи: Закрепить знания о ладье, о том, как «ходит» эта фигура (по вертикали и горизонтали). Закрепить знания о том, как ладья «бьет» другие фигуры. Закрепить понятие «тяжелая фигура». Объяснить термины «размен», «взятие», «фигура под боем», «ничья». Развивать логическое мышление, внимательность.

Ход занятия:

Игра «Волшебный мешочек». Отгадывание загадки:

Мы могли на ней бы плыть
С русским князем по воде,
Но позволено ходить
И по клеточкам... (ладье).

В начале занятия - повторение пройденного материала. Дети вспоминают ход ладьи, взятие. Перед учениками - по шахматной доске, на одном из полей которой стоит белая ладья. Педагог по очереди подходит к каждому из детей и просит сделать подряд по 3 хода ладьей.

Чтение стихотворения С.Селиванова «Ладья».

А ладья – то тяжела.
Раньше башнею была.
Сверху лучник там стоит,
Королевство сторожит.
Ходит вдоль и поперёк.
Шаг ладьи тяжёл и строг.
Может сделать рокировку –
Короля упрятать ловко.
Будет домик охранять,
Часовым в дверях стоять.

Объяснение по книге И.Сухина «Шахматы для самых маленьких» (стр. 30-35) с использованием пособия «плоскостная шахматная доска на магнитную доску» на примере «сражения» ладьи против ладьи (ладья против 2, 2 ладьи против двух)) терминов «размен», «взятие», «фигура под боем», «ничья».

Дидактические игры в парах "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".

Чтение : Остер Г. «Полезная девчонка»

ПОЛЕЗНАЯ ДЕВЧОНКА

Рассказывают, что не так уж давно жил в Лавровом переулке пятилетний мальчик Саша. У пятилетнего мальчика Саши была трёхлетняя сестрёнка Леночка. Сестрёнку свою Саша не обижал, гулял с ней во дворе, делал для неё куличики из песка и вытирал ей нос.

Но в конце концов всё это ему надоело.

– Слушай, – однажды сказал Леночке Саша, – ты, конечно, девчонка не вредная, но и не полезная. Другие ребята в футбол умеют, в теннис, в волейбол. А я только куличики из песка. А всё из-за тебя. Потому что у меня всё свободное время на тебя тратится. Даже в шахматы не научился.

– Ну что ж, – сказала Леночка брату, – ты, пожалуй, прав. Давай, учись в шахматы, я мешать не стану.

И Саша стал учиться в шахматы. Через две недели Саша вызвал на состязание всех шахматистов Лаврового переулка и всех их обыграл. Потом Саша выиграл сеанс одновременной игры у всех перворазрядников города и про него написали в городской газете заметку «Юный талант».

А ещё через месяц в Лавровый переулок пришёл чемпион мира по шахматам, который услышал про Сашу и специально приехал сыграть с ним товарищеский матч из шести партий.

Первую и вторую партии Саша проиграл. Весь Лавровый переулок стоял вокруг шахматной доски и болел за Сашу. Впереди всех стояла Сашина сестрёнка Леночка, хмурилась и ковыряла в носу.

Саша тоже хмурился и сосал леденец. А чемпион мира улыбался и курил папиросу.

Третью партию Саша и чемпион сыграли вничью, а четвёртую и все остальные Саша выиграл. Чемпион с горя навсегда бросил курить и уехал, радуясь, что они с Сашей играли товарищеский матч. Если бы их матч назывался официальным матчем на первенство мира, то чемпионом считался бы уже не чемпион, а Саша.

Все Сашу поздравляли с победой, а разные фотокорреспонденты с утра до вечера фотографировали его то в фас, то в профиль.

Даже известный хулиган Васька Первоклассник и его овчарка Лада однажды подошли к Саше и пожали ему руку. Сначала Васька, а потом Лада.

– Ты молодец, – сказал Саше известный хулиган Васька Первоклассник, – здорово у тебя получается!

А овчарка Лада посмотрела на Сашу с уважением. Рассказывают, что Саша тогда скромно промолчал.

И вообще, в Лавровом переулке говорят, что Саша и его сестрёнка Леночка так никогда никому и не сказали про свою хитрость. На самом-то деле Саша в шахматах не очень разбирался. Не было у него к шахматам никаких особых способностей. Просто всегда, когда он садился за шахматную доску, сестрёнка его Леночка стояла рядом и незаметно подсказывала ему, куда ходить.