**Конспект урока русского языка по теме «Корень слова»**

**( УМК «Школа России», 3 класс)**

**Шкиленко Татьяна Александровна. (Учитель ПЕРВОЙ категории МБОУ «Новобезгинская СОШ им. Героя России Александра Михайловича Ананичева» )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Корень слова.** |
| **Педагогическиецели** | Создать условия для актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов, для развития умений различать однокоренные слова и выделять в них корень, единообразно писать гласные и согласные в корне однокоренных слов |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебных задач |
| **Планируемыерезультаты (предметные)** | Знают определение корня, умеют выделять его в слове; знают, что такое однокоренные слова, их признаки; умеют находить однокоренные слова; находят слова с изученными орфограммами, видят сигналы орфограмм, выполняют орфографический разбор |
| **Личностныерезультаты** | Ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявляют интерес к изучению русского языка |
| **Универсальные учебные действия(метапредметные)** | ***Познавательные:*** находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, строят несложные рассуждения; осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям, находят необходимую информацию в учебной и справочной литературе.***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют учебные действия в умственной и громкоречевой форме, планируют свои действия для решения задачи, учитывают правило в планировании способа решения.***Коммуникативные:*** строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **Основное содержание темы, понятияи термины** |  Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов; фонетический разбор слова, разбор предложения по членам |
| **Образовательныересурсы** | Учебник, рабочая тетрадь, доска, телевизор, ноутбук, раздаточный материал (тест, ключ) |

Предмет: русский язык

Тема урока: Корень слова

Тип урока: постановка и решение учебных задач

Представление о результатах:

Личностные:

-проявлять интерес к русскому языку;

-развивать интерес к истории языка, происходящим в нём изменениям.

Метапредметные:

-понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;

-группировать однокоренные слова;

-работать со словарём однокоренных слов

Предметные:

-различать однокоренные слова;

-учить находить однокоренные слова и выделять в них корень;

-развивать орфографическую зоркость при написании

Цель урока: ученик получит возможность актуализировать знания о корне как части слова, о признаках однокоренных слов, развивать умения различать однокоренные слова и выделять в них корень, единообразно писать гласные и согласные в корне однокоренных слов

*Технологическая карта*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы,методыметодическиеприемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приемыконтроля |
| осуществляемыедействия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** 2 мин | Фронтальная. Словесный.Слово учителя | *Приветствует учащихся.*Я тетрадочку открою И наклонно положу.Я от вас друзья не скроюРучку я вот так держу.Сяду ровно, не согнусь За работу я возьмусьРебята, хочу напомнить о наших правилах на уроке:  Внимательно слушайте - И всё услышите. Внимательно смотрите - И всё увидите. Думайте - и всё поймёте! -Посмотрите, что написано на доске (Хочу всё знать!)-Кто согласен с этим? | Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.Дети записывают число, классная работа | **Л**\* – осознают важность правильной организации рабочего места как условия успешной учебной деятельности, проявляют готовность к работе на уроке, доброжелательныйнастрой.  | Готовность к уроку |
| **II. Чистописание****Орфографическаяразминка** 5мин | Фронтальная, индивидуаль-ная. Практический.Письмо.Словесный. | – Напишите этот девиз красиво и правильно.- Найдите и объясните орфограммы в этом предложении; сделайте фонетический разбор слова хочу | Выполняют письмо по образцу.Находят и объясняют орфограммы. | **Пр.** – владеют навыками каллиграфически правильного письма букв и буквосочетаний.**Пр.** – находят слова с орфограммами, видят сигналы орфограмм, выполняют фонетический разбор | Правильное написание |
| **III. . Постановка учебной задачи**5мин | КоллективнаяСловесный. Чтение. Практический | - Ребята, сегодня на уроке мы начинаем новый раздел. Прочитайте его на с.73.- Что мы будем изучать в течение нескольких уроков? А теперь познакомьтесь чему будем учиться?-Правильно, мы будем находить части слова: приставка, корень, суффикс и окончание; грамотно писать слова | Работают с учебником,Отвечают на поставленные вопросы | **П** – строят несложные рассуждения; осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.**Р** – планируют свои действия для решения задачи | Устные развернутые монологические ответы |
| **IV.Открытие новых знаний и способов действий.**12мин**Физкультминутка**  | Коллективная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, беседа, письмо | -Чтобы узнать, с какой частью  слова мы познакомимся сегодня ближе, послушайте стихотворениеКак-то много лет назадпосадил садовник сад.Не был сад фруктовым-Был он только словом.Это слово – слово корень-Разрастаться стало вскореИ плоды нам принесло-Стало много новых слов.Вот из сада вам рассада,Вот ещё посадка рядом.А вот садовод!С ним садовник идёт.Очень интересноГулять в саду словесном- Какую часть слова мы сегодня разберём?- Верно. Тема нашего урока «Корень слова».- На какие вопросы ответим? Чему научимся?Для постановки целей урока можно воспользоваться помощью учебника (с.74-75).-Мы должны выяснить, что такое корень словаУпр.130 Запишите однокоренные слова в столбикВспомним, что такое однокоренные слова-Назовите два главных признака однокоренных слов.- Проверим наше предположе-ние по учебнику (с.74)Упр.131-самостоятельно,Попробуем сделать вывод, что такое корень?Выпишем 4 предложение и разберём его | -Корень- Нам нужно точнееузнать, что такое корень слова, и научиться правильно находить корни в словах.- Корень - это главная значимая часть слова.- Корень является общей частью родственных слов.Отвечают на поставленные вопросы. Вспоминают определение, выделяют основные признаки однокоренных слов;Читают правило в учебнике, сравнивают со своим выводомВыполняют упражнение, выделяют корень. | **П** – воспринимают смысл читаемых текстов.**Пр.** – знают определение однокоренных слов, умеют находить их.**Р** – учитывают правило в планировании способарешения**Л** – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня | Устные ответы (правильная формулировка правила, верно вы-деленные признаки однокоренных слов), Письменное выполнение задания, устные ответы с элементами рассуждения |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.** 5мин | Фронтальная, индивидуаль-ная. Практический.Письмо.Словесный | Упр.132- работа в паре | Читают слова, представляют результаты, обосновывают свою точку зрения. | **К** – ориентируются на позицию партнеров в общении и взаимодействии**Пр.** – умеют находить однокоренные слова, знают изученные части речи**П** – анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков | Устное выполнение задания, устные ответы с элементами рассуждения |
| **VI. Контролирующее задание (тест)** 5мин | Индивидуаль-ная. Словесный, практический. Выполнение тестового задания | ТестПроверим тест по ключу, оцените свою работу: поднимите руки кто набрал 5 баллов, 4, 3 и т.д. | *Выбирают правильные варианты ответов* | **Р** – открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Тестовые задания |
| **Рефлексия,** **д/з** 5мин | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Закончите предложения:1. Урок помог мне…2. Я узнал (а)…3. Я научился (а)…4. Для меня было сложным…5. Мне понравилось…6. Я хотел (а) бы…д/з: р.т. стр.41 | Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока | **Р** – оценивают своидостижения, определяют трудности | Саморегуля-ция |