**Конспект урока русского языка по теме «Корень слова»**

**( УМК «Школа России», 3 класс)**

**Шкиленко Татьяна Александровна. (Учитель ПЕРВОЙ категории МБОУ «Новобезгинская СОШ им. Героя России Александра Михайловича Ананичева» )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Корень слова.** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов, для развития умений различать однокоренные слова и выделять в них корень, единообразно писать гласные и согласные в корне однокоренных слов |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебных задач |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Знают определение корня, умеют выделять его в слове; знают, что такое однокоренные слова, их признаки;  умеют находить однокоренные слова; находят слова с изученными орфограммами, видят сигналы орфограмм, выполняют орфографический разбор |
| **Личностные результаты** | Ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявляют интерес к изучению русского языка |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Познавательные:*** находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, строят несложные рассуждения; осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям, находят необходимую информацию в учебной и справочной литературе.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют учебные действия в умственной и громкоречевой форме, планируют свои действия для решения задачи, учитывают правило в планировании способа решения.  ***Коммуникативные:*** строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов; фонетический разбор слова, разбор предложения по членам |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник, рабочая тетрадь, доска, телевизор, ноутбук, раздаточный материал (тест, ключ) |

Предмет: русский язык

Тема урока: Корень слова

Тип урока: постановка и решение учебных задач

Представление о результатах:

Личностные:

-проявлять интерес к русскому языку;

-развивать интерес к истории языка, происходящим в нём изменениям.

Метапредметные:

-понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;

-группировать однокоренные слова;

-работать со словарём однокоренных слов

Предметные:

-различать однокоренные слова;

-учить находить однокоренные слова и выделять в них корень;

-развивать орфографическую зоркость при написании

Цель урока: ученик получит возможность актуализировать знания о корне как части слова, о признаках однокоренных слов, развивать умения различать однокоренные слова и выделять в них корень, единообразно писать гласные и согласные в корне однокоренных слов

*Технологическая карта*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности  (организационный момент)** 2 мин | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  Я тетрадочку открою  И наклонно положу.  Я от вас друзья не скрою  Ручку я вот так держу.  Сяду ровно, не согнусь  За работу я возьмусь  Ребята, хочу напомнить о наших правилах на уроке:  Внимательно слушайте -  И всё услышите.  Внимательно смотрите -  И всё увидите.  Думайте - и всё поймёте!  -Посмотрите, что написано на доске (Хочу всё знать!)  -Кто согласен с этим? | Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  Дети записывают число, классная работа | **Л**\* – осознают важность правильной организации рабочего места как условия успешной учебной деятельности, проявляют готовность к работе на уроке, доброжелательный  настрой. | Готовность  к уроку |
| **II. Чистописание**  **Орфографическая разминка** 5мин | Фронтальная, индивидуаль-ная. Практический.Письмо.  Словесный. | – Напишите этот девиз красиво и правильно.  - Найдите и объясните орфограммы в этом предложении; сделайте фонетический разбор слова хочу | Выполняют письмо по образцу.  Находят и объясняют орфограммы. | **Пр.** – владеют навыками каллиграфически правильного письма букв и буквосочетаний.  **Пр.** – находят слова с орфограммами, видят сигналы орфограмм, выполняют фонетический разбор | Правильное написание |
| **III. . Постановка учебной задачи**  5мин | КоллективнаяСловесный. Чтение.  Практический | - Ребята, сегодня на уроке мы начинаем новый раздел. Прочитайте его на с.73.  - Что мы будем изучать в течение нескольких уроков?  А теперь познакомьтесь чему будем учиться?  -Правильно, мы будем находить части слова: приставка, корень, суффикс и окончание; грамотно писать слова | Работают с учебником,  Отвечают на поставленные вопросы | **П** – строят несложные рассуждения; осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.  **Р** – планируют свои действия для решения задачи | Устные развернутые монологические ответы |
| **IV.Открытие  новых знаний и способов действий.**  12мин  **Физкультминутка** | Коллективная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, беседа, письмо | -Чтобы узнать, с какой частью  слова мы познакомимся сегодня ближе, послушайте стихотворение  Как-то много лет назад  посадил садовник сад.  Не был сад фруктовым-  Был он только словом.  Это слово – слово корень-  Разрастаться стало вскоре  И плоды нам принесло-  Стало много новых слов.  Вот из сада вам рассада,  Вот ещё посадка рядом.  А вот садовод!  С ним садовник идёт.  Очень интересно  Гулять в саду словесном  - Какую часть слова мы сегодня разберём?  - Верно. Тема нашего урока  «Корень слова».  - На какие вопросы ответим? Чему научимся?  Для постановки целей урока можно воспользоваться помощью учебника (с.74-75).  -Мы должны выяснить, что такое корень слова  Упр.130  Запишите однокоренные слова в столбик  Вспомним, что такое однокоренные слова  -Назовите два главных признака однокоренных слов.  - Проверим наше предположе-ние по учебнику (с.74)  Упр.131-самостоятельно,  Попробуем сделать вывод, что такое корень?  Выпишем 4 предложение и разберём его | -Корень  - Нам нужно точнее  узнать, что такое корень слова, и научиться правильно находить корни в словах.  - Корень - это главная значимая часть слова.  - Корень является общей частью родственных слов.  Отвечают на поставленные вопросы. Вспоминают определение, выделяют  основные признаки однокоренных слов;  Читают правило в учебнике, сравнивают со своим выводом  Выполняют упражнение, выделяют корень. | **П** – воспринимают смысл читаемых текстов.  **Пр.** – знают определение однокоренных слов, умеют находить их.  **Р** – учитывают правило  в планировании способа решения  **Л** – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня | Устные ответы  (правильная формулировка правила, верно вы- деленные признаки однокоренных слов),  Письменное выполнение задания, устные ответы с элементами рассуждения |
| **V. Закрепление знаний и способов  действий.** 5мин | Фронтальная, индивидуаль-ная. Практический.Письмо.  Словесный | Упр.132- работа в паре | Читают слова, представляют результаты, обосновывают свою точку зрения. | **К** – ориентируются на позицию партнеров в общении и взаимодействии  **Пр.** – умеют находить  однокоренные слова, знают изученные части речи  **П** – анализируют изучаемые языковые объекты  с выделением их существенных и несущественных признаков | Устное выполнение задания, устные ответы с элементами рассуждения |
| **VI. Контролирующее задание (тест)** 5мин | Индивидуаль-ная. Словесный, практический. Выполнение тестового задания | Тест  Проверим тест по ключу, оцените свою работу: поднимите руки кто набрал 5 баллов, 4, 3 и т.д. | *Выбирают правильные варианты ответов* | **Р** – открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Тестовые  задания |
| **Рефлексия,**  **д/з** 5мин | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  1. Урок помог мне…  2. Я узнал (а)…  3. Я научился (а)…  4. Для меня было сложным…  5. Мне понравилось…  6. Я хотел (а) бы…  д/з: р.т. стр.41 | Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления  от урока | **Р** – оценивают свои достижения, определяют трудности | Саморегуля-ция |