

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобезгинская средняя общеобразовательная школа»
Новооскольского городского округа Белгородской области

Рассмотрено
На заседании
Педагогического совета
Протокол №_1__ от 30.08.2022_г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Новобезгинская
СОШ» В.Ф. Еанагин
Приказ от 31.08.2022 №_153



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С задержкой
психического развития**

(вариант 7.1)

2022 год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования учащихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП ООО учащихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Школой АООП ООО учащихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося с ЗПР в его индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение возможности получения дальнейшего образования, в том числе и профессионального;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы работы клубов, секций, кружков внеурочной деятельности, проведение спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования учащихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Закона об образовании в РФ», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требований СанПин.

Данная программа предполагает, что учащиеся с ЗПР получат образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки.

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО учащихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагога и психолога с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении

основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ основного общего образования учащихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории учащихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП ООО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП ООО адресована учащимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории учащихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у учащихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др., но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между уровнями образования;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.1. Планируемые результаты освоения АООП ООО

Самым общим результатом освоения АООП ООО учащихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в жизненном пространстве и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в окружающем мире;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в учении самостоятельно принимать решения, учиться делать выбор и на уровне окончания основного общего образования принять решение о дальнейшем своем трудоустройстве.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

▪ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП ООО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО учащихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у учащегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с задержкой психического развития;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с задержкой психического развития:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с зпр (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО учащихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы опора делается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно используется все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на ступени основного общего образования.

При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на определенном уровне обучения), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучал, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с учащимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи и близких. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляют на повторное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II .Содержательный раздел

2.1 Направление и содержание коррекционной работы

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности ; программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО.

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы – это программа для учащихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель программы коррекционной работы - создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР (7.1) в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Обучение осуществляется в образовательном учреждении по адаптированным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, направлено оно на освоение АООП, преодоление и(или) ослабление имеющихся у учащихся недостатков в психическом и физическом, речевом развитии.

Задачи программы коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом, речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР АООП ООО и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК));
- обеспечение возможности обучения и воспитания по коррекционным программам и получения образовательных коррекционных услуг;
- разработка и реализация учебного плана, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с нарушениями в физическом и психическом здоровье;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *непрерывность* . Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития и освоение ими АООП;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса, включающего:

- психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- мониторинг динамики развития учащихся и их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы;

- корректировку коррекционных мероприятий.

Специфика и направления коррекционной работы

Коррекционная работа с учащимися с ЗПР (7.1) проводится в рамках образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, структурная упрощенность содержания, сниженный темп работы, повторность в обучении).

Коррекционная работа проводится в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные, логопедические занятия, занятия учителя-дефектолога). Наиболее активно коррекционная работа осуществляется в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

В МБОУ «Завьяловская СОШ с УИОП» создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям(законным представителям) и педагогам.

Основными направлениями деятельности ПМПк являются:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследования) детей в возрасте от 6-х до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении, актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (сохраненных) возможностей ребенка;

- разработка индивидуальных программ медико-психолого-педагогической помощи сопровождения для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выбор дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ;

- подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и содействие в организации их обучения и воспитания, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими *обязательными* коррекционными курсами: “Коррекционно-развивающие занятия” (логопедические и психокоррекционные; фронтальные и/или индивидуальные занятия), “Ритмика” (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» (логопедические и психокоррекционные)

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

-коррекция нарушений чтения и письма;

-расширение представлений об окружающей действительности;

-развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

-диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

-диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Занятия учителя-дефектолога:

Цель: формирование школьно значимых умений и навыков, а также приёмов мыслительной деятельности

Основные направления:

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;

- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;

- формирование и развитие мыслительных операций, логического мышления;

- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование сенсомоторных координаций.

III

. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого учащегося. Для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов учащих игр;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология учебного исследования;
- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения.

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, работающие по адаптированным образовательным программам, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

Психолого – медико-педагогическое сопровождение.

В школе работают педагог – психолог, социальный педагог. В школе функционирует психолого–медико-педагогический консилиум (с привлечением медработника). Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с инспектором по делам несовершеннолетних, отделом социальной защиты населения комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые вместе с педагогами школы проводят профилактическую работу с учащимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент учащихся. Школа сотрудничает с городской психолого – медико – педагогической комиссией.

Психолого – медико - педагогическая диагностика:

Социальная:

- посещение семей детей «группы риска» - классный руководитель, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних (сотрудник полиции);

Педагогическая:

- посещение уроков администрацией школы;
- мониторинг сформированности ЗУН учащихся через систему контрольных работ;
- анализ результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся (педагогический совет, совещания при директоре, заседания методических объединений);
- тестирование уровня воспитанности учащихся.

Психологическая:

- индивидуально по инициативе учителя и письменного согласия родителей учащегося;

Класс	Учебный предмет	Название учебника, автор, издательство	Приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 г. N 253
5	Русский язык	Русский язык, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др., Дрофа, 2012, 2015	1.2.1.1.5.1
	Литература	Литература (в 2 частях), Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Просвещение, 2008-2015	1.2.1.2.1.1
	Математика	Математика, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф, 2013-2015	1.2.3.1.10.1
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Горяева Н.А., Островская О.В., Просвещение, 2014	1.2.5.1.1.1
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др., Дрофа, 2007-2015	1.2.7.2.2.1
	Физическая культура	Физическая культура, Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др., Просвещение, 2016	1.2.7.1.2.1
	Технология	Технология. Обслуживающий труд, Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Э., Дрофа, 2015	1.2.6.1.2.1
		Технология. Индустриальные технологии, Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2013, 2014	1.2.6.1.6.2
	Иностранный язык (английский)	Английский язык, Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др., Просвещение, 2015, 2016	1.2.1.3.8.1
	Всеобщая история	Всеобщая история. История Древнего мира, Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., Просвещение, 2013, 2015	1.2.2.2.1.1
	Обществознание	Обществознание, Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др., «Просвещение», 2015, 2016	1.2.2.3.1.1
	География	География. Начальный курс Летягин А.А., «Вентана-Граф», 2015	1.2.2.4.6.1
	Биология	Биология, Пасечник В.В., Дрофа, 2014, 2015, 2016	1.2.4.2.2.1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., «Вентана – граф», 2015, 2016	2.2.4.1.1.1	

	Музыка	Музыка, Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Просвещение, 2016	1.2.5.2.3.1
--	--------	---	-------------

6	Русский язык	Русский язык, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др., Дрофа, 2013, 2015	1.2.1.1.5.2
	Литература	Литература (в 2 частях), Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Просвещение, 2008-2011, 2013, 2015	1.2.1.2.1.2
	Математика	Математика, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., "Вентана-Граф", 2014, 2015	1.2.3.1.10.2
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Неменская Л.А., Просвещение, 2014	1.2.5.1.1.2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности, Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др., Дрофа, 2007-2014	1.2.7.2.2.2
	Физическая культура	Физическая культура, Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др., Просвещение, 2016	1.2.7.1.2.1
	Технология	Технология. Обслуживающий труд, Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Э., Дрофа, 2016	1.2.6.1.2.2
		Технология. Индустриальные технологии, Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2013- 2015	1.2.6.1.6.4
	Иностранный язык (английский)	Английский язык, Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегрудова Э.Ш. и др., Просвещение, 2015	1.2.1.3.8.2
	Биология	Биология, Пасечник В.В., Дрофа, 2014, 2016	1.2.4.2.2.2
	Всеобщая история	Всеобщая история. История Средних веков, Агибалова Е.В., Донской Г.М., «Просвещение», 2013-2015	1.2.2.2.1.2
	История России	История России (в 2 частях) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. «Просвещение», 2016 г.	1.2.2.1.7.1
	Обществознание	Обществознание Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. «Просвещение», 2013, 2015	1.2.2.3.1.2
География	География. Начальный курс, Летягин А.А., «Вентана-Граф», 2014, 2015	1.2.2.4.6.2	
Музыка	Музыка, Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Просвещение, 2016	1.2.5.2.3.2	
7	Русский язык	Русский язык, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др., Дрофа, 2017	1.2.1.1.5.3
	Литература	Литература (в 2 частях), Коровина	1.2.1.2.1.3

	В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Просвещение, 2009-2011, 2013, 2015, 2017	
Алгебра	Алгебра, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., "Вентана- Граф", 2017	1.2.3.2.7.1
Геометрия	Геометрия, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Просвещение, 20014,2015,2017	1.2.3.3.2.1
Физика	Физика, Перышкин А.В., Дрофа, 2013, 2017	1.2.4.1.6.1
	Сборник задач по физике 7-9 класс, Перышкин А.В., Экзамен, 2014-2017	
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Питерских А.С., Гуров Г.Е., Просвещение, 2014	1.2.5.1.1.3
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности, Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др., Дрофа, 2007-2017	1.2.7.2.2.3
Физическая культура	Физическая культура, Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др., Просвещение, 2016	1.2.7.1.2.1
Технология	Технология. Обслуживающий труд, Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Э., Дрофа, 2016	1.2.6.1.2.3
	Технология. Индустриальные технологии, Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2013- 2015	1.2.6.1.6.6
Иностранный язык (английский)	Английский язык, Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., Просвещение, 2017	1.2.1.3.8.3
Всеобщая история	Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800, Юдовская А.Я., Баранов П.А. , Ванюшкина Л.М., «Просвещение», 2009-2011, 2013, 2017	1.2.2.2.1.3
История России	История России (в 2 частях) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. «Просвещение», 2017	1.2.2.1.7.2
Обществознание	Обществознание, Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф., «Просвещение», 2013, 2017	1.2.2.3.1.3
Информатика	Информатика, Семакин И Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2017	1.2.3.4.3.1
География	География. Материки, океаны, народы и страны, Душина И.В., Смолтунович Т.Л. «Вентана-Граф», 2017	1.2.2.4.6.3

Биология	Биология, Латюшин В.В., Шапкин В.А., Дрофа, 2007-2013, 2017	1.2.4.2.2.3
Музыка	Музыка, Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Просвещение, 2016	1.2.5.2.3.3

Учебный план 2022-2023 учебный год

Приложение №1

Предметные области	учебные предметы	5	6	7
Обязательная часть	классы			
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Немецкий язык	3	3	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2
	История России		2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрия			2
	Информатика			1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2
	химия			
	Физика			2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2
	ОБЖ			1

Итого		29	31	32
-------	--	----	----	----

Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
	Безопасность жизнедеятельности	1		
	Природа Удмуртии		0,5	
	География Удмуртии		0,5	
	Введение в химию			1
	Разговорный курс удмуртского языка	1	1	1
	Факультативные курсы	1 час на класс	0,5 часа на класс	0,5 часа на класс
Максимально допустимая нагрузка		32	33	35

