

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобезгинская средняя общеобразовательная школа Новооскольского
городского округа имени Героя Российской Федерации
Александра Михайловича Ананичева»

Утверждена директором МБОУ
«Новобезгинская СОШ им. Героя РФ
А.М. Ананичева»

_____/Е.И. Трубников/
Приказ от «28» августа 2024года
№ 160

Рабочая программа
элективного курса
«Основы проектно-исследовательской
деятельности»
5 класс

Составитель: Трубников Е.И.

Новооскольский городской округ, Белгородская область 2024

Пояснительная записка

Данный курс рассчитан на обучающихся 5 класса. Срок реализации - 1 год. Объём занятий - 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу.

Цели:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с компьютерной программой Power Point и способами работы с ней
- Создавать мультимедийную продукцию: презентации о жизни и творчестве писателей и поэтов, лингвистические сказки, дидактические учебные материалы, заочные экскурсии

Развивающие:

- Развивать познавательные способности учащихся в области филологии
- Способность воспринимать учебный предмет в прикладном плане
- Художественно-творческие способности

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к урокам русского языка и литературы
- Потребность расширять кругозор в изучаемой области

1) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся научатся:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;

- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Получат возможность научиться:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные:

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Общая характеристика курса

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника как личность, владеющую основами научных методов познания окружающего мира, мотивированную на творчество и современную инновационную деятельность; готовую к учебному сотрудничеству, способную осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность.

Проект в обучении – это специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение знаний, полученных на уроках русского языка и литературы, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне.

Русский язык и литература как учебные предметы – плодотворная почва для проектной деятельности. Мы, учителя, часто сталкиваемся с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Интересная работа над проектами дает учащимся возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю – решать вышеперечисленные проблемы.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Он не только не противоречит традиционным способам обучения, но и помогает активизировать учеников, у большинства детей появляется интерес к новым знаниям, желание найти их, чтобы применить для решения поставленных в проекте задач. Проектная деятельность позволяет решать ряд проблем, возникающих при обучении:

- повышать уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;
- формировать умение следовать прочитанной инструкции, выделять последовательность действий, а также выполнять работу от начала до конца в соответствии с заданием;
- интегрировать знания из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в жизненную.

Проектная деятельность оказывает наибольшее влияние на следующие группы умений:

- **исследовательские:** генерировать идеи, выбирать лучшее решение;
- **коммуникативные:** сотрудничать в процессе деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь; следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло; умение выходить из конфликтных ситуаций;
- **оценочные:** оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других
- **информационные:** самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, структурировать информацию, сохранять информацию;
- **презентационные:** выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности;
- **рефлексивные:** отвечать на вопросы, адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- **менеджерские:** проектировать процесс, планировать деятельность – время, ресурсы, принимать решения, распределять обязанности при выполнении коллективного дела.

Принципы реализации:

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Самоопределение школьников в выборе содержания деятельности в рамках занятий
- Наглядность работы, демонстрация процесса обучения

Методы и приёмы:

- Активные: работа с книгой, с интернет-ресурсами, научной литературой, компьютером
- Пассивные: рассказ, объяснение, демонстрация
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Эвристический

Основные формы занятий: теоретическая, практическая. Полученные теоретические знания закрепляются большим количеством разнообразных практических упражнений и выполнением проектов.

2) Содержание курса

Тема 1: Что такое учебный проект (3 часа)

Учебные проекты: назначение, области применения. Структура проекта. Примеры учебных проектов из различных предметных областей. Пример разработки проекта.

Тема 2: Как подготовить презентацию? (3 часа)

Что такое презентация. Анализ образцов презентации, шаблонов, способов разметки слайдов и т.п. с целью определения их функциональных особенностей. » Оформление слайдов по заготовкам (поиск и вставка рисунков и картинок, музыки или видео). Настройка и показ презентации.

Тема 3: Учимся вместе (3 часа)

Разработка проекта №1 (в группах) Обсуждение значимости темы проекта. Проведение исследования. Отбор информационных ресурсов. Оформление проекта. Написание сценария презентации. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации в программе Power Point. Защита проекта.

Тема 4: Лингвистические проекты (7 часов)

Разработка проекта №2 « Лингвистическая сказка». Что такое лингвистическая сказка. Чтение примеров лингвистических сказок. Создание авторских лингвистических сказок. Создание и (или) поиск иллюстративного материала. Создание презентации в программе Power Point. Защита проектов.

Тема 5: Литературные проекты (6 часов)

Разработка проекта №3 «Я – сказочник». Определение темы проекта. Формирование творческих групп. Как сочинить сказку? Подготовка материалов: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, отбор литературы. Создание авторских литературных сказок. Создание и (или) поиск иллюстративного материала. Создание презентации в программе Power Point. Защита проектов.

Тема 6: Тест, игра, кроссворд (4 часа)

Разработка проекта №4 «В помощь учителю». Знакомство с особенностями создания теста, игры, кроссворда. Просмотр и обсуждение разных видов работ. Создание теста, сценария игры, кроссворда. Создание презентации и анимирование работ в программе Power Point. Защита проектов.

Тема 7: Заочная экскурсия (5 часов)

Выбор темы для заочной экскурсии. Просмотр примеров заочных экскурсий. Правила составления. Подбор текстового материала. Создание сценария экскурсии. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации. Защита проектов.

Тема 8: Самостоятельная разработка проекта (4 часа)

Выбор темы проекта. Разработка структуры проекта. Поиск информации. Подготовка материалов к проекту. Оформление материалов, подготовка к защите. Защита проектов.

3) Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов			
		Теоретических	Практических	Контроль	Всего
1	Что такое учебный проект	3	-	-	3
2	Как подготовить презентацию	1	2	-	3
3	Учимся вместе	-	3	-	3
4	Лингвистические проекты	1	5	1	7
5	Литературные проекты	1	4	1	6
6	Тест, игра, кроссворд	1	2	1	4
7	Заочная экскурсия	1	2	1	4
8	Самостоятельная разработка проекта	1	2	1	4
	Итого	9	20	5	34

4) Календарно - тематическое планирование элективного курса

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
	Тема 1. Что такое учебный проект? (3 часа)		
1	Учебные проекты: назначение, области применения	Теория	1
2	Структура проекта. Примеры учебных проектов из различных предметных областей	Теория	1
3	Пример разработки проекта	Теория	1
	Тема 2. Как подготовить презентацию? (3 часа)		
4	Что такое презентация. Анализ образцов презентации, шаблонов, способов разметки слайдов и т.п. с целью определения их функциональных особенностей	Теория	1
5	Оформление слайдов по заготовкам (поиск и вставка рисунков и картинок, музыки или видео).	Практика	1
6	Настройка и показ презентации.	Практика	1
	Тема 3. Учимся вместе (3 часа)		
	Разработка проекта №1		
7	Обсуждение значимости темы проекта. Проведение исследования. Отбор информационных ресурсов.	Практика	1
8	Оформление проекта. Написание сценария презентации. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации в программе Power Point.	Практика	1
9	Защита проекта	Практика	1
	Тема 4. Лингвистические проекты (7 часов)		
	Разработка проекта №2 «Лингвистическая сказка»		
10	Что такое лингвистическая сказка. Чтение примеров лингвистических сказок.	Теория	1
11	Создание авторских лингвистических сказок.	Практика	1
12-13	Создание и (или) поиск иллюстративного материала.	Практика	2
14-	Создание презентации в программе Power Point	Практика	2

15			
16	Защита проектов	Контроль	1
Тема 5. Литературные проекты (6 часов)			
Разработка проекта №3 «Я – сказочник»			
17	Определение темы проекта. Формирование творческих групп. Как сочинить сказку?	Теория	1
18	Подготовка материалов: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, отбор литературы	Практика	1
19	Создание авторских литературных сказок	Практика	1
20	Создание и (или) поиск иллюстративного материала	Практика	1
21	Создание презентации	Практика	1
22	Защита проектов	Контроль	1
Тема 6. Тест, игра, кроссворд (4 часа)			
Разработка проекта №4 «В помощь учителю»			
23	Знакомство с особенностями теста, игры, кроссворда. Просмотр и обсуждение разных видов работ.	Теория	1
24	Создание теста, сценария игры, кроссворда.	Практика	1
25	Создание презентации и анимирование работ в программе Power Point.	Практика	1
26	Защита проектов	Контроль	1
Тема 7. Заочная экскурсия (4 часа)			
27	Выбор темы для заочной экскурсии. Просмотр примеров заочных экскурсий. Правила составления	Теория	1
28	Подбор текстового материала. Создание сценария экскурсии.	Практика	1
29	Подбор иллюстративного материала. Создание презентации	Практика	1
30	Защита проектов	Контроль	1
Тема 8. Самостоятельная разработка проектов (4 часа)			
31	Выбор тем проектов. Разработка структуры проекта	Теория	1
32	Поиск информации. Подготовка материалов к проекту	Практика	1
33	Оформление материалов, подготовка к защите	Практика	1
34	Итоговое занятие. Защита проектов	Контроль	1

5) Практические умения, которыми должны овладеть учащиеся после окончания занятий элективного курса

- Научиться выстраивать свою деятельность по проектной технологии: самостоятельно приобретать и применять знания; вести планирование и сбор материала, формулировать и доказывать свою точку зрения, выступая перед аудиторией.
- Приобрести практические умения, необходимые для создания компьютерной презентации на основе авторской среды POWER POINT, для использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий при обработке, передаче, систематизации информации, создании баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- Приобрести опыт подготовки и проведения публичных выступлений (высказывание,

монолог)

- Реализовать предоставленную им возможность развития познавательного интереса к изучению и применению ИКТ в учебной и профессионально ориентированной деятельности,
- Совершенствовать свои творческие способности, связанные с развитием речи, чувства стиля, художественного вкуса, с умением работать в исследовательской группе и формулировать свои взгляды.

б) Список литературы

1. Арцев М.И. Учебно-исследовательская работа учащихся // «Завуч». -2005.-№6.-с.4-29.
2. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
3. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций //www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/
4. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
5. Вахрушева Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка / Л.М.Вахрушева //Русский язык. – 2007. - №14. – С. 35-36.
6. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995
7. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
8. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
9. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- с.61 .
10. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю.Пахомова. – М.: Аркти, 2003
11. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований учащихся начальной школы // Практика административной работы в школе. – 2003. - №5 – с.61-72.
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С.Сергеев. – М.: Аркти, 2007.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений / И.С.Сергеев. – М.: АРКТИ, 2003
14. Соколова Ю.А. Учебный проект и возможности его реализации на уроках русского языка / Ю.А.Соколова // Русский язык в школе. – 2008. – №3. – С. 3 – 10.
15. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А.Ступницкая; художник А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2008. С. 7- 197.
16. Ресурсы Интернета:
 - <http://psylab.info>
 - <http://www.researcher.ru/>
 - <http://irsh.redu.ru/>
 - <http://portfolio.1september.ru/>.

7) Приложения

1. Правила успешной проектной деятельности (для учащихся)

- ✓ В команде нет лидеров. Все члены команды равны.

- ✓ Команды не соревнуются.
- ✓ Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- ✓ Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- ✓ Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых “спящих” партнеров.
- ✓ Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

2. План действий учащихся в проекте

- ✓ Выбор темы проекта (исследования).
- ✓ Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
- ✓ Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
- ✓ Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).
- ✓ Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
- ✓ Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
- ✓ Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
- ✓ Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
- ✓ Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

3. Этапы реализации проекта

1. Планирование работы над проектом (этап обмена имеющимися знаниями по теме, интересами):

высказывание пожеланий и возможных путей разрешения спорных вопросов;
 обсуждение возникших идей;
 перечисление интересующих учащихся тем проектов;
 формулирование темы проекта для класса или группы учащихся.

2. Аналитический этап (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний):

уточнение намеченной цели и задач;
 поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование собственных знаний и опыта учащихся;
 обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д.);
 интерпретация данных;
 сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых.

3. Этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков):

систематизация полученных данных;
 построение общей логической схемы выводов для подтверждения итогов (в виде рефератов, конференций, видеофильмов, мультимедийной презентации и т.д.).

4. Презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности школьников):

осмысление полученных данных и способов достижения результата;

обсуждение и организация презентации результатов работы над проектом.

4. Критерии оценки содержательной стороны презентации:

- ✓ соответствие заявленной теме, цели и задачам;
- ✓ полнота освещения проблемы;
- ✓ ясность и чёткость изложения (качество текстов, их лаконизм);
- ✓ наличие аргументированного вывода;
- ✓ выразительность и уместность изобразительных средств (видеоряда);
- ✓ стилевое единство формы и содержания;
- ✓ корректность и эргономичность.