

Протокол № 2
заседания педагогического совета
МБОУ «Новобезгинская СОШ имени Героя РФ А.М.

Ананичева »

от «31» октября 2023 года

Председатель: Бабеева Н.И., заместитель директора школы

Секретарь: Потапова Г.В., учитель русского языка и литературы

Всего членов педсовета: 12

Присутствовали: 12 чел.

Отсутствовали: 0 чел.

Определение регламента работы педсовета

- доклад-10 мин.

- выступления-5 мин

Предложение: утвердить регламент работы педагогического совета

Голосовали:

- за-12

- против- нет

Решение об утверждении регламента работы принято единогласно

Повестка дня:

1. **Анализ учебно-воспитательной работы в школе и по классам.** Докладчик Бабеева Н.И., заместитель директора школы, сообщения- отчёты классных руководителей.
2. **Результаты Стартовой диагностики.** Докладчик Бабеева Н.И., заместитель директора школы.
3. **Знакомство с проектом «Предпринимательство как профессия» для обучающихся 8-10 классов.** Информация директора школы Трубникова Е.И., Сорокиной Л.В., учителя обществознания.
4. **Курсы «Обучение учащихся правилам безопасного поведения в различных ситуациях».** Выступление Притулина В.А., преподавателя ОБЖ.
5. **Результаты СПТ в старших классах.** Информация Бабеевой Н.И.

По первому вопросу слушали заместителя директора Бабеевой Н.И.

(доклад прилагается). Она говорила о том, что работа педагогического коллектива в 1 четверти 2023-2024 учебного года была направлена на реализацию следующих задач:

- Продолжалось совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с ориентацией на их образовательные возможности.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях введения новых ФГОС.
- Повышение методической грамотности педагогов, формирование основных составляющих профессиональной компетенции учителя.

- Формирование у учащихся опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности через развитие активной гражданской позиции и патриотизма, правовое и экологическое воспитание.

Для реализации поставленных задач в Учреждении была проведена следующая работа:

- Создавались условия для профессионального роста классных руководителей и педагогов по осуществлению в практической деятельности современных педагогических технологий;
- Вёлся мониторинг школьного образования, построенный на основе определения конечных результатов деятельности Учреждения и включал в себя следующие компоненты: качество знаний обучающихся, уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности обучающихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний обучающихся;
- Проводился мониторинг уровня воспитанности и здоровья обучающихся;

Выступающей были проанализированы разные направления работы школы. Были отмечены успехи в работе и неудачи. Предложены пути решения данных проблем учителями- предметниками. Проведён мониторинг результатов и спроектированы индивидуальные маршруты для слабоуспевающих учащихся при подготовке к ВПР и ГИА;

-подготовка к экзамену должна осуществляться не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всей учебной деятельности и состоять в формировании у учащихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов;

-учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого;

-использовать в работе мониторинг успеваемости обучающихся, позволяющий видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса и принимать решения в зависимости от этой динамики;

-практиковать внедрение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, в систему уроков, осуществлять мониторинг данной деятельности;

-планировать исследовательскую деятельность совместно с учащимися;

-повышение квалификации педагогических работников через обучение по программам дополнительного профессионального образования, участие в конкурсах и проектах различного уровня;

-развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

-совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

-увеличивать вовлеченность детей в РДДМ «Движение Первых» и другие общественные объединения- выход на 100 % охват;

- уделять должное внимание внеурочной работе с одаренными детьми, совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний школьников;

- использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся.

Далее слушали выступления классных руководителей об итогах учебно- воспитательной работы за 1 четверть- Отчёты прилагаются.

Решение педсовета:

1. Признать работу педагогического коллектива по итогам образовательного процесса удовлетворительной.
2. Утвердить план организационно-педагогических мероприятий по подготовке к организации образовательного процесса на 2 четверть 2023/2024 учебный год.
3. Утвердить цель, задачи и методическую тему на 2 четверть 2023/2024 учебный год.

Голосовали:

- за-12

- против- нет

Решение педагогического совета принято единогласно

По второму вопросу слушали заместителя директора школы Бабееву Н.И. – доклад прилагается.

Решили:

Принять к сведению данную информацию, применить данные рекомендации в работе.

По третьему вопросу слушали директора школы Трубникова Е.И., Сорокину Ларису Владимировну, учителя предмета «Обществознание». Они познакомили присутствующих с целями и задачами проекта «Предпринимательство как профессия».

В Белгородской области стартует проект «Предпринимательство как профессия» Участниками проекта могут стать школьники 8-10 классов. Ребята научатся основам предпринимательской деятельности, разработке индивидуальных проектов и бизнес-планов, а также могут получить практическую стажировку в лучших компаниях региона.

Предприниматель сегодня. Кого можно назвать предпринимателем? Предприниматель - это инициативный, активный человек, человек, который ищет лучшие решения и выходы, и использует любую возможность с максимальной выгодой. Я считаю, что предпринимателем быть престижно, потому что современное общество нуждается в ответственных людях, которые серьезно относятся к самим себе, своему окружению и к своему развитию. Быть предпринимателем - тяжелый и кропотливый труд. В то же время можно заметить, что предпринимателями не рождаются, ими становятся энергичные и инициативные люди.

Если предприниматели – это люди, осуществляющие деятельность для получения собственной выгоды, то они появились в самые древние времена. Люди продают, обмениваются разными видами товаров. Если сначала продавали материальные товары (зерно, скот, ремесленные изделия), то вскоре научились продавать и услуги (почистить обувь, подстричь). Сам термин «предприниматель» появился в 1723 году во Всеобщем словаре коммерции.

В современном мире термин «предприниматель» существует в практически неизменном виде и имеет очень большое значение в жизни людей. Если посмотреть вокруг, то можно увидеть, что предприниматели окружают нас повсюду: магазины, организации, каждое здание является местом осуществления или продуктом предпринимательской деятельности. Предприниматели выдвигают новые бизнес-идеи, создавая что-то новое, улучшая существующее, рискуя на свой страх и риск. Нестабильность рынка заставляет предпринимателей учиться приспосабливаться к условиям современной экономики. Бизнес – это всегда риск. Человек, который решил заниматься своим делом, должен рисковать, рисковать постоянно, чтобы достичь поставленной цели.

Перспективна ли эта профессия? Нужна ли она в России? Да. Малый бизнес - основа экономики. За рубежом доля предприятий малого бизнеса составляет 50-60% от всех предприятий, в России она примерно 15%. Создание малых предприятий способствует решению проблемы занятости населения. Благодаря им создаются рабочие места. В России создается большое количество малых предприятий сферы услуг (кафе, парикмахерские, магазины, автомойки и т.д.), развиваются производственные и инновационные малые предприятия. Следовательно, в России просто необходимо развивать малый бизнес.

Решили:

Принять к сведению данную информацию.

Голосовали единогласно.

По четвертому вопросу слушали Притулина В.А., учителя ОБЖ. Доклад прилагается.

Решили:

Принять к сведению данную информацию. Проводить пятиминутки ежедневно по обучению детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Проголосовали: единогласно.

По пятому вопросу слушали заместителя директора Бабееву Н.И.

Она говорила о результатах СПТ в старших классах.

Система ранней диагностики потребления наркотических средств и психотропных веществ, состоит из двух этапов:

1. Первый этап: социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) обучающихся с целью выявления группы риска.

2. Второй этап: проведение медицинского осмотра обучающихся в выявленных группах риска.

Цель тестирования: выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

Задачи тестирования:

– оценка наличия скрытого контингента из группы риска и уровня латентности правонарушений, связанных с деструктивным поведением;

– изучение эффективности профилактической работы среди учащихся;

– коррективная профилактическая работа в общеобразовательных организациях.

Принципы социально-психологического тестирования:

– *Принцип добровольности.* Обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15

лет – их родители (законные представители) дают информированное согласие на проведение добровольного тестирования (по прилагаемой форме).

– *Принцип конфиденциальности.* К материалам тестирования допускаются члены специальной комиссии и координатор. Результаты тестирования не подлежат осознанному или случайному разглашению. Результаты СПТ сообщаются только лично учащемуся, прошедшему обследование, или родителям (законным представителям) при условии его несовершеннолетия.

– *Принцип ненаказуемости.* Результаты не могут являться основанием для применения иных мер дисциплинарного наказания.

Порядок проведения социально-психологического тестирования включает в себя несколько этапов.

На подготовительном этапе руководитель «Хатангская средняя школа №1»:

– организовал получение от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий;

– утвердил поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей (иных законных представителей) информированных согласий;

– создал комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования, и утвердил ее состав численностью не менее трех работников общеобразовательной организации, проводящей тестирование (далее – Комиссия), включая лиц, ответственных за оказание социально-педагогической и (или) психологической помощи обучающимся;

– утвердил расписание тестирования по классам и кабинетам.

Члены Комиссии МБОУ «Новобезгинская СОШ имени Героя РФ А.М. Ананичева»:

– проводили информационно-разъяснительную работу с обучающимися и родителями по проведению тестирования, информировали о целях и порядке проведения СПТ;

– организовали мероприятия по формированию среди родителей и учащихся позитивного отношения к тестированию;

- получали от обучающихся либо от их родителей (иных законных представителей) информированные согласия;
- составляли список обучающихся, подлежащих СПТ, присваивали каждому персональный код.

Результатами подготовительного этапа явились:

- согласие родителей (законных представителей), обучающихся на участие в тестировании;
- расписание тестирования по классам в общеобразовательной организации.

На основном этапе социально-психологическое тестирование проводилось методом получения информации на основании ответов на вопросы.

Заполнение анкет проводилось в компьютерной форме (электронной).

Само тестирование представляло собой электронное заполнение анкет (опросных листов), содержащих вопросы, целью которых являлось определение вероятности вовлечения обучающихся в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ.

При проведении тестирования в каждой аудитории присутствовал член Комиссии. В процессе тестирования допускалось присутствие в классе в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.

Перед началом тестирования член Комиссии обеспечил рассадку обучающихся в классе по одному за партой, за отдельный компьютер на расстоянии с целью соблюдения конфиденциальности, провел инструктаж обучающихся, участвующих в тестировании, в том числе информировал об условиях тестирования и его продолжительности.

Перед началом тестирования каждый учащийся получил от члена Комиссии персональный код, который используется для заполнения бланка тестирования. С целью обеспечения конфиденциальности результатов тестирования во время его проведения не допускалось свободное общение между обучающимися, участвующими в тестировании, перемещение по классу.

Руководитель образовательной организации обеспечивал соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.

ВЫВОДЫ: Обобщая результаты тестирования, хотелось бы отметить, что средние показатели по факторам риска как в группе учащихся 7–9-х классов, так и у 10-классников являются примерно равными и находятся либо на уровне ниже региональной нормы, либо в ее рамках. Аналогичные же показатели по факторам защиты от немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ как в группе учащихся 7–9-х классов, так и у 10-классников также являются примерно равными и находятся либо на уровне выше региональной нормы, либо в ее границах.

На основании вышесказанного можно заключить, что обучающиеся МБОУ «Новобезгинская СОШ имени Героя РФ А.М. Ананичева» в целом имеют низкий риск оказаться в группе потребителей наркотических средств и психотропных веществ и обладают достаточно высоким уровнем защиты от того, чтобы стать зависимыми от них.

Однако анализ результатов тестирования приводит к выводу о том, что для поддержания существующего уровня и еще большего снижения риска и повышения защиты от вовлечения учащихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ необходима единая система мероприятий. Двое обучающихся 8 класса входят в «группу риска» (Щербаков Никита и Ильин Владимир). Им необходимы занятия с психологом.

Основными рекомендациями по итогам тестирования стали организация систематической профилактической и просветительской работы с обучающимися как 7–9-х, так и 10-го класса и их родителями по снижению негативных явлений в детской и подростковой среде, а также привлечение ребят к участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях.

Решение:

Продолжить вести профилактическую работу с обучающимися по снижению негативных явлений в детской и подростковой среде.

Голосовали: 12 чел.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. На основании сложившейся практики педагогический коллектив считает целесообразным во 2 четверти 2023-2024 учебного года продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования на всех уровнях образования.

Для решения данной цели необходимо:

- продолжить реализацию требований федеральных государственных стандартов;
 - организовать мониторинг результативности и оценку качества образования всех уровней;
 - обеспечить повышение качества математического и естественно-научного образования;
 - организовать обучение детей с особыми образовательными потребностями;
 - развивать кадровый потенциал отрасли;
 - продолжить работу по созданию условий для качественного образования.
- 2.Включиться в реализацию проекта «Предпринимательство как профессия».
- 3.Вести целенаправленную работу по обучению навыкам безопасного поведения обучающихся в различных ситуациях;.
- продолжить деятельность, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья детей;
 - обеспечить выполнение требований надзорных органов по созданию безопасных и комфортных условий;

Председатель педагогического совета:

***заместитель директора школы
Н. И. Бабеева***

***Секретарь педагогического совета:
языка и литературы***

Г. В. Потапова , учитель русского

Протокол №3

заседания педагогического совета
МБОУ «Новобезгинская СОШ»
11 января 2024 года

Председатель: Бабеева Н.И.
Секретарь: Потапова Г.В.
Всего членов педсовета 13 человек
Присутствовали 13 человек

Повестка дня:

1. О выполнении решений педсовета №2.
Информация заместителя директора школы Бабеевой Н.И.
2. Освоение основных образовательных программ НОО, ООО и СОО за истекший период. Информация заместителя директора школы Бабеевой Н.И.
3. Совершенствование системы работы образовательного учреждения по повышению качества подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации. (Информация учителей –предметников: Ананичевой Т.М., Потаповой Г.В., Сорокиной Л.В., Тятых С.А.).
4. Функциональная грамотность как актуальный показатель качества образования в контексте ВСОКО. Доклад заместителя директора школы Бабеевой Н.И.
5. Психологическая готовность старшеклассника к итоговой аттестации
(доклад психолога Михайловой О.А.)
6. О результатах успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2023- 2024 учебного года.
Выступление: классные руководители, учителя-предметники.
7. Принятие положений «О домашнем задании», «О журнале успеваемости»

По первому вопросу слушали заместителя директора школы Бабееву Н.И., которая рассказала о выполнении решений педагогического совета от? ноября 2023 года, протокол №2 – учителями-предметниками продолжается работа по адаптации первоклассников и пятиклассников. Адаптация проходит в штатном режиме.

РЕШИЛИ: Продолжить работу в данном направлении.

Голосовали единогласно.

По второму вопросу «Освоение основных образовательных программ НОО, ООО и СОО за истекший период» слушали: заместителя директора школы Бабееву Н.И.- Анализ прилагается.

Решили: Несмотря на вышесказанное, проанализировав итоги деятельности педагогического коллектива школы по данному направлению, было предложено считать итоги первого полугодия удовлетворительными и на основании озвученных результатов определить цели и задачи на второе полугодие.

Проанализировав итоги работы, определены следующие цели, задачи и приоритетные направления школы:

- повысить качество образования;
- повышение квалификации педработников школы;

- сохранение интереса к учительской профессии;
- многоуровневая дифференцированная система повышения квалификации всех категорий работников образования;
- увеличивать внимание к проблемам молодых специалистов;
- сконцентрировать внимание классных руководителей и родительской общественности на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

По третьему вопросу «Совершенствование системы работы образовательного учреждения по повышению качества подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации» слушали учителей – предметников:

Сорокина Лариса Владимировна., учитель обществознания, сообщила о том, что подготовка к итоговой аттестации ведётся с начала учебного года. Экзамен по обществознанию является одним из экзаменов по выбору учащихся, поэтому, как только учащиеся выбрали экзамен, сразу же составляется план по подготовке к ОГЭ. Для успешной подготовки учащихся 9, 11 класса к ОГЭ, ЕГЭ приобретены учебно-методические пособия: типовые экзаменационные варианты (О.А. Котова, Т.Е. Лискова), типовые тестовые задания ((А.Ю.Лабезникова, Е.Н.Калачёва) и др.. Эти пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход. В работе использую банк вариантов КИМов прошлых лет, демонстрационные варианты, варианты репетиционных экзаменов, онлайн-тесты «Сдам ГИА», «Решу ОГЭ» с мгновенным результатом. Ребята могут найти ошибку, посмотрев правильный ответ. Учащиеся с первых уроков информированы с условиями и правилами подготовки к итоговой аттестации: положением об итоговой аттестации, образцами бланков, инструкциями по их заполнению, правилами поведения на ОГЭ, правами обучающихся во время проведения ОГЭ, порядком проведения апелляции, кодификаторами, спецификацией (прошлых лет). Для учащихся 9 класса провожу групповые и индивидуальные консультации после уроков. Знакомлю с системой оценивания, даю советы по организации работы над тестом. Также организовано тематическое повторение, в ходе которого происходит обобщение и систематизация изученного на более высоком уровне. В течение года по плану провожу тренировочные работы для определения пробелов в знаниях. Работы беру с официального сайта ФИПИ, либо из сборников заданий по подготовке к ОГЭ. Полученные результаты определяют индивидуальную и дифференцированную работу. Мониторинг и диагностику планирую на основе экзаменационных материалов.

Далее докладчик говорил об итогах пробного экзамена по обществознанию, отметив, что качество знаний составило 57%. Для данного класса это хороший результат.

Слушали учителя математики Ананичеву Татьяну Михайловну.:

Она говорила о том, что подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ начинается уже с первых уроков.

Для успешной подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ приобретены учебно-методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Эти пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход. В работе использую банк вариантов КИМов прошлых лет, демонстрационные варианты, варианты репетиционных экзаменов.

Учащиеся с первых уроков информированы с условиями и правилами подготовки к итоговой аттестации: положением об итоговой аттестации, образцами бланков, инструкциями по их заполнению, правилами поведения на ОГЭ, правами обучающихся во время проведения ОГЭ, порядком проведения апелляции, демонстрационные варианты, кодификаторы, спецификации (прошлых лет). Для учащихся 9, 11 класса провожу групповые и индивидуальные консультации после уроков. Эти консультации охватывают как сильных

обучающихся, с которыми разбираем задания повышенной сложности, так и слабоуспевающих учащихся, с которыми отрабатываем базовые знания умения и навыки. Разбираем демонстрационный вариант и варианты прошлых лет. Знакомлю с системой оценивания, даю советы по организации работы над тестом. Также организовано тематическое повторение, в ходе которого происходит обобщение и систематизация изученного на более высоком уровне. В течение года провожу неоднократно тренировочные, репетиционные работы для определения пробелов в знаниях. Работы беру с официального сайта ФИПИ, либо из сборников заданий по подготовке к ОГЭ. Полученные результаты определяют индивидуальную и дифференцированную работу. Мониторинг и диагностику планирую на основе экзаменационных материалов. Проведённый пробный экзамен показал, что дети ещё не вполне научились использовать полученные знания на практике, невнимательны, качество знаний 17%. Необходимо продолжить целенаправленную подготовку обучающихся к ОГЭ.

О результатах пробного экзамена по географии рассказал Тятых Сергей Александрович. Он отметил, что качество знаний проведённого пробного экзамена-43%. Преподаватель дал подробный анализ работ обучающихся. Им намечены цели и задачи по дальнейшей подготовке к ОГЭ, совершенствованию знаний по предмету «География».

Далее слушали информацию учителя русского языка и литературы Потапову Галину Владимировну.

Подготовка к ОГЭ в 9 классах по русскому языку отражена в календарно-тематическом планировании: в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся. В нем предусмотрены и промежуточное тестирование по отдельным темам, и диагностическое тестирование по текстам ОГЭ.

Работа по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку началась с инструктажа о проведении ОГЭ в 2024 году: учащиеся ознакомлены с нормативными документами, КИМами, бланками (правилами заполнения), кодификатором и спецификацией КИМов, критериями оценивания работ.

Работа с учениками началась с оформления индивидуальной папки ученика-выпускника-2024 «Рабочие материалы для подготовки к успешной сдаче выпускного экзамена по русскому языку в 9 классе». В папке ученика собраны инструкции по выполнению работы, алгоритмы к заданиям 1 - 13, методические рекомендации по выполнению задания 13.1, 13.2, 13.3, теория ОГЭ и практика к заданиям экзаменационной работы.

Многочислен составлен поэтапный план подготовки к ОГЭ – 2024. В планы уроков включены задания тестирования, они предлагаются для индивидуального контроля и коллективной работы на уроке, в ходе которой вырабатываются алгоритмы рассуждений при выполнении задания.

При разработке системы подготовки к ОГЭ по русскому языку необходимо охватить все разделы языкознания: "Лексика", "Фразеология", "Морфемика", "Морфология", "Пунктуация", "Орфография", "Культура речи", "Развитие речи" (подготовка к сочинению). На этапе объяснения нового материала я часто активизировала самостоятельную проработку учащимися учебного материала, прибегая к поисковому, частично-поисковому и исследовательскому методам. Чтобы раскрыть теоретический аспект подготовки к выпускному экзамену составляются таблицы по изученному материалу, чтобы научить обобщенному мышлению, умению анализировать и обобщать полученную информацию; итогом повторения изученных тем являются алгоритмы рассуждения при выполнении тестовых заданий. В систему повторения входят и домашние задания: графические диктанты, работа со словарями, сочинения-миниатюры.

На занятиях девятиклассники работали с КИМами, тренировались в правильности заполнения экзаменационных бланков, принимали участие в орфографических и пунктуационных тренингах, обобщали с помощью учителя материал, изученный в 5-9 классах по различным разделам языкознания.

В период с сентября по декабрь 2023 года проведены четыре диагностические работы, по итогам которых составлен сравнительный анализ, с его результатами ознакомлены учащиеся, они же

положены в основу дальнейшей работы по подготовке к экзамену, учтены все ошибки и пробелы в знаниях учащихся.

В этот период написано три работы № 1 Сжатое изложение с использованием аудио записей текстов для экзаменационной работы.

После публикации примерного распределения цитат по темам к части 13.3, с которым были ознакомлены учащиеся, внесены коррективы в подготовку к написанию сочинения-рассуждения.

Работы заданий № 1 и № 13 проверены по критериям оценивания, проведен анализ этих работ.

При подготовке к ОГЭ предусматриваются разные виды деятельности старшеклассников: это аудиторная деятельность, работа по индивидуальной траектории или индивидуальному прогнозированию, индивидуальные консультации, интеллектуальные обсуждения, творческие конкурсы. Это разнообразие образовательной деятельности выпускников носит активно деятельностный, проектный характер. Учащиеся осмысленно выполняют стандартные задания, осваивая и приобретая следующие навыки:

- осваивают модели учебной деятельности;
- приобретают конкретные лингвистические навыки;
- получают технические навыки при использовании информационно-коммуникативных технологий;
- развивают коммуникативные и межкультурные навыки.

Главным видом учебной деятельности является урок, который имеет свои особенности, свою пошаговую систему.

Шаг 1. Повторение теоретического материала.

Для успешного выполнения тестовых заданий необходимы глубокие и прочные знания по теории всего курса русского языка, то есть все полученные знания за курс 5-9 класса. Систематизация теоретического материала осуществляется двумя способами: методом индивидуальной подборки информационного материала и методом групповой работы. В любом случае учитель ученики подбирает дополнительную литературу или материал из средств Интернета по конкретной теме. Этот материал оформляется в опорные конспекты, таблицы, схемы.

Шаг 2. "Продвинутой" лекция.

Наиболее объемные или сложные темы обобщаются учителем при помощи "продвинутой" лекции с использованием мультимедиа (это слайды, таблицы).

Шаг 3. Работа в группах по отработке тестовых заданий.

В совместной деятельности старшеклассники отрабатывают тестовый материал заданий № 2 - 8, это помогает им сэкономить время на выполнении заданий. На этом этапе происходит осмысление языкового материала, так как при выборе ответов школьники анализируют, размышляют, применяя правило, выявляют закономерности тестовых заданий. Самое главное - взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимоподдержка влияет на межличностные отношения в классном коллективе.

Шаг 4. Самостоятельный выбор задания.

Отработанный на уроке материал закрепляется во время подготовки домашнего задания: учащиеся самостоятельно выбирают типичные задания и отрабатывают тестовые задания. Для этого можно использовать дополнительный материал по подготовке к тестовому контролю.

3. Сформированность орфографических навыков - путь к прочным знаниям

Экзаменационные тесты по русскому языку и сочинение предполагают прочные знания в области орфографии - знание основных правил русского языка помогает в решении тестовых заданий и грамотного оформления творческой работы. Систематизировать орфограммы лучше всего в ходе повторения теоретического материала каждой части речи. Для этого все орфограммы русского языка распределяются по частям речи и оформляются в виде Сетки орфограмм: например, Сетка орфограмм по теме "Имя существительное", Сетка орфограмм по теме "Глагол". Сетка орфограмм представляет собой набор всех орфограмм по теме: точное название орфограммы, правило-опора, примеры с графическим оформлением. Оформленная сетка орфограмм учителем копируется и размножается на компьютере для каждого ученика, а также закладывается в модуль по конкретной теме.

Таким образом, используя систему работы по подготовке к ОГЭ, можно скорректировать уровень знаний, навыков и умений по всем разделам языкознания, по конкретным темам, изученным в курсе общеобразовательной школы. Предложенная система заданий и упражнений направлена на усовершенствование языковой чуткости, языковой интуиции, на развитие практических навыков использования правил и исключений из правил. Углубленная (комплексная) работа с текстом направлена на формирование восприятия содержания, умение увидеть средства выразительности, используемые автором для создания реальной картины.

Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний.

РЕШИЛИ:

- Классным руководителям и учителям-предметникам приложить максимальные усилия подготовительной работы в 9-10 –х классах к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ
- проводить диагностические работы в форме ЕГЭ и ОГЭ.

По четвёртому вопросу «Функциональная грамотность как актуальный показатель качества образования в контексте ВСОКО» слушали доклад заместителя директора школы Бабеевой Н.И. (Доклад прилагается)

Решили: принять полученную информацию к сведению, совершенствовать работу в данном направлении.

По пятому вопросу слушали психолога Михайлову Оксану Андреевну. Она рассказала о психологической готовности старшеклассника к итоговой аттестации. Экзамен - это пора волнений и переживаний для каждого выпускника. Это большое напряжение для всего организма ребёнка. И важно быть готовым не только педагогически, но и психологически к сдаче экзаменов. Можно выделить некоторые наиболее значимые психологические характеристики, которые требуются в процессе сдачи ОГЭ:

- высокая мобильность, переключаемость;
- высокий уровень организации деятельности;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- чёткость и структурированность мышления, комбинаторность;
- сформированность внутреннего плана действий.

Для диагностики психологической готовности обучающихся к ОГЭ использовались: методика А.В. Фокиной и М.В. Фокиной; анкета «Готовность к итоговой аттестации».

В результате проведённого тестирования по методике А.В. Фокиной и М.В. Фокиной выявились типичные трудности, которые обучающиеся испытывают при сдаче экзамена.

№	Основные трудности	% соотношение
1	Невнимательность, игнорирование инструкции, шаблонное выполнение	71
2	Низкий уровень владения базовыми знаниями	71
3	Трудности изложения мыслей в письменной форме	57

4	Слабость навыков логического рассуждения, механицизм в выполнении заданий, неумение опираться на здравый смысл, оторванность учения от жизни	57
5	Неумение проверить качество выполнения задания	57
6	«Неконструктивное» глобальное восприятие экзаменов	71
7	Самоуверенность; равнодушное, попустительское отношение к ОГЭ	57

Т.О. достаточно большой процент учащихся испытывают те или иные трудности. 71% девятиклассников показали при выполнении заданий невнимательность, игнорирование инструкции, шаблонное выполнение, 57% неумение проверить качество выполнения задания.

71% учащихся отметили волнение, страх, растерянность перед предстоящим ОГЭ, т.е. «неконструктивное», глобальное восприятие экзаменов, это может отрицательно сказаться на подготовке к экзаменам, у некоторых учеников наблюдается защитная реакция в форме отказа от усилий: пропуски уроков, невыполнение домашних заданий.

Решили: Проводить тренинги и другие формы и методы для снижения психологического напряжения обучающихся в процессе подготовки к ОГЭ,.

По шестому вопросу « О результатах успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2023-2024 учебного года» слушали информацию классных руководителей 2-10 классов, учителей - предметников. (Выступления прилагаются). Отмечено низкое качество знаний во втором и 8 классах.

По седьмому вопросу были приняты положения «О домашнем задании», «О журнале успеваемости»

Решили:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся 2- 10 классов.

Результаты голосования:

«За» - 13 человек

«Против» - 0

«Воздержались» - 0

Председатель педсовета:

Бабеева Н.И.

Секретарь педсовета:

Потапова Г.В.